



ANEXO D

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM EDUCAÇÃO INFORMAÇÕES ADICIONAIS

1) SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA

A relação de títulos compõe parte do referencial teórico das disciplinas ministradas no Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação e tem, por objetivo, a indicação de fundamentos teóricos discutidos na área. Não serão, necessariamente, utilizadas para a composição da prova escrita do Processo Seletivo Discente.

ABDALLA, Maria de Fátima. *O Senso Prático de Ser e Estar na Profissão*. São Paulo, Cortez. 2007.

BROOKE, N.; Cunha, Maria Amália de A (2011). A avaliação externa como instrumento da gestão educacional nos estados. In *Estudos e Pesquisas Educacionais*. Fundação Vitor Civita Disponível em: <<http://www.fvc.org.br/pdf/livro2-01-avaliacao.pdf>>. Acesso em 10/12/2012.

CHARLOT, Bernard. "A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber". *Revista Brasileira de Educação*. Rio de Janeiro, v. 11, n. 31, p. 7-18, jan./abr. 2006.

CUNHA, Maria Isabel da. Docência na universidade, cultura e avaliação institucional: saberes silenciados em questão. *Revista Brasileira de Educação*. v. 11 n. 32 maio/ago. 2006, p.258-371. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v11n32/a05v11n32.pdf>>

CUNHA, M. I. Inovações pedagógicas: tempos de silêncios e possibilidades de produção. *Revista Interface Comunicação, Saúde, Educação*, v7, n13, p.149-58, ago 2003. Disponível em: <<http://www.interface.org.br/revista13/debates1.pdf/10p>>

DOMINIQUE, Júlia. A cultura escolar como objeto histórico. *Revista Brasileira de História da Educação*. 1º Número. Campinas-SP: Editora Autores Associados, 2001. Disponível em: <http://moodle.fct.unl.pt/pluginfile.php/122509/mod_resource/content/0/Leituras/Dominique_Julia.pdf>

FRANCO, Maria Amélia Santoro. *Pedagogia e prática docente*. São Paulo: Cortez, 2012.

FARIA FILHO, Luciano Mendes de et al. A cultura escolar como categoria de análise e como campo de investigação na história da educação brasileira. *Educação e Pesquisa*, Abr 2004, vol.30, no.1, p.139-159. *Educação e Pesquisa* - Faculdade de Educação da USP - ISSN 1517-9702. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=1517-970220040001&lng=pt&nrm=iso>

GATTI, Bernadete A. Análise das políticas públicas para formação continuada no Brasil, na última década. *Rev. Bras. Educ.*, Rio de Janeiro, v. 13, n. 37, abr. 2008. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782008000100006&lng=pt&nrm=iso>

GOERGEN, Pedro. Educação e valores no mundo contemporâneo. *Educação e Sociedade*. out. 2005, vol.26, no.92, p.983-1011. Centro de Estudos Educação e Sociedade – Cedes. ISSN 0101-7330. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=0101-733020050003&lng=pt&nrm=iso

GAMBOA, Sílvio Sánchez. *Pesquisa em Educação: métodos e epistemologias*. Editora Argos. Chapecó. 2007.

LÜDKE, M.; BOING, L.A. Os caminhos da profissão e da profissionalidade docentes. *Educação e Sociedade*, Campinas, vol. 25, n. 89, p. 1159-1180, set./dez.2004. Disponível em: <<http://www.cedes.unicamp.br> >

Reitoria



MOREIRA, Antonio Flávio B. Qualidade na educação e no currículo: tensões e desafios. Educação on line PUC-Rio, 2009, nº. 4. *Revista do Programa de Pós-Graduação da PUC-Rio - Educação on line PUC-Rio*. ISSN 1809-3760. Disponível em: <http://www.maxwell.lambda.ele.puc-rio.br/rev_edu_online.php?strSecao=input0>

NÓVOA, António. Profissão Professor. 2. ed. Porto; Porto Editora, 1999.

PEREIRA, Maria Aparecida Franco. A crise da educação brasileira. *Revista História da Educação - RHE*, Porto Alegre, v. 15, n. 35, p.74-99, set./dez 2011.

PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro. (Orgs). *Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica do conceito*. São Paulo: Cortez Editora, 2002.

SANTOS, Souza Boaventura de. Para uma sociologia das ausências e uma sociologia das emergências. *Revista Crítica de Ciências Sociais*, 63, out., 2003, p.237-280, t.43. Disponível em: <http://www.ces.uc.pt/myces/UserFiles/livros/71_Sociologia%20das%20ausencias_RCCS63.pdf> 09/08/2009. T 20>

SAVIANI, Dermeval. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. *Rev. Bras. Educ.*, Rio de Janeiro, v. 14, n. 40, abr. 2009. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782009000100012&lng=pt&nrm=iso>

WERLE, Flavia Obino Corrêa. História das Instituições escolares: responsabilidade do gestor escolar. *Cadernos de História da Educação*, n.3, p.109-119.

Revista Eletrônica *Pesquiseduca*. Disponível em: <<http://periodicos.unisantos.br/pesquiseduca>>

2) PROJETO DE PESQUISA

Para o Processo Seletivo Discente, o(a) candidato(a) deverá elaborar um **Pré-Projeto de Pesquisa**, que corresponde à intenção inicial da pesquisa a ser desenvolvida no Programa de Educação. Não se trata de preencher um formulário, mas de deixar claro o que pretende pesquisar, o motivo dessa escolha e qual a relação da pesquisa com a trajetória profissional do(a) candidato(a). Seguem orientações para a elaboração do Pré-Projeto, lembrando que essas orientações são, apenas, um roteiro para auxiliá-lo a pensar no seu projeto.

- **Tema da pesquisa:** o que deseja pesquisar?
- **Justificativa:** por que deseja pesquisar esse tema? Qual a relação com sua trajetória profissional e de formação? Em que contexto se insere a pesquisa e qual será a contribuição que a pesquisa para a área da educação?
- Quais os **objetivos** da pesquisa?
- Você conhecer autores que publicaram sobre esse tema?
- Descreva como pretende realizar a pesquisa; onde e como será realizada.
- Qual a relação que o projeto tem com a Linha de Pesquisa do Programa escolhida pelo(a) candidato(a)?
- Outras observações sobre a pesquisa que pretende realizar no Programa de Educação.

Este projeto inicial que contém as intenções de pesquisa do(a) candidato(a) poderá ser redimensionado, de acordo com as orientações do(a) professor (a) orientador(a), que irá acompanhar o desenvolvimento da pesquisa do aluno no Programa.

Reitoria



3) MODELO DE CURRICULUM VITAE

NOME COMPLETO

DATA DE NASCIMENTO

LOCAL DE NASCIMENTO

NACIONALIDADE

ESTADO CIVIL

R.G.

C.P.F.

ENDEREÇOS

- Comercial

- Residencial

- e-mail e Home page

1. FORMAÇÃO ACADÊMICA (área; data de início e de conclusão)

1.1. Graduação

1.2. Especialização

2. HISTÓRICO DE ATIVIDADES ACADÊMICO-PROFISSIONAIS [vínculos institucionais – docência (título de disciplina, nível, período, carga horária); orientação e co-orientação de alunos de Iniciação Científica e Trabalhos de Conclusão de Curso (em andamento ou concluída: instituição, nome do (a) orientando(a), título do trabalho, nível, ano de início e, se houver, de término); cargos ou atividades administrativas: instituição/empresa, natureza, período, observações suplementares; etc.]

2.1. Atividades atuais

2.2. Atividades pregressas

3. OUTRAS FUNÇÕES (acadêmicas ou não)

3.1. Atuais

3.2. Pgressas

4. PARTICIPAÇÃO EM PROJETOS [natureza; forma de participação; integração de alunos (as) (Graduação, Especialização, Mestrado); data de início e de término; agência de financiamento]

5. PRODUÇÃO INTELECTUAL (indicar, de preferência, conforme normas da ABNT)

5.1. Produção bibliográfica (autoria individual ou co-autoria de livros; capítulos de livro; ensaios e artigos em periódicos, trabalhos em anais de eventos, apresentações de livros, prefácios e posfácios; traduções.)

Reitoria



- 5.2. Produção técnica [palestras e cursos ministrados, apresentação de trabalhos em simpósios, congressos, seminários, encontros, ciclo de debates e demais eventos acadêmicos; participação como membro de Banca Examinadora, orientação de iniciação científica, orientação de trabalhos de TCC, organização de livros, participação em mesa redonda).

6. OUTRAS PARTICIPAÇÕES EM EVENTOS ACADÊMICOS

7. FLUÊNCIA EM LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

- 7.1. Conversação
- 7.2. Leitura

8. DATA E ASSINATURA

4) ORIENTAÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO CURRÍCULO LATTES

O Currículo *Lattes* é preenchido na **Plataforma Lattes do CNPq** (www.cnpq.gov.br), que é um Banco de Dados com currículos de pesquisadores do país. É fundamental que o pesquisador iniciante tenha currículo publicado na Plataforma *Lattes*. Abaixo seguem orientações para o preenchimento do Currículo *Lattes*.

1. Antes de acessar o site do CNPq, você deverá ter à mão toda a documentação (RG, CPF, diploma, certificados, atestados) porque o sistema exige informação completa dos dados.
2. Você deverá acessar o site do CNPq (www.cnpq.br), selecionar a plataforma *Lattes* e cadastrar-se, informando os dados solicitados na Plataforma (dados pessoais e profissionais): nome completo, nome dos pais, data de nascimento, local de nascimento, nacionalidade, estado civil, RG, CPF e o endereço residencial e profissional, além do eletrônico para contato. Somente após o cadastro, a pessoa poderá preencher os dados do seu currículo. Fique atento para o nome correto no RG (seu e de seus familiares), porque os dados do currículo são cruzados com os da Receita Federal.
3. Após a liberação do cadastro pelo CNPq, você poderá incluir as informações, iniciando pela **Formação Acadêmica**. Deverá acessar esse campo e preencher todos os dados solicitados em relação à formação (cursos de Graduação concluídos, Pós-Graduação (*stricto e lato sensu*), Especialização. Incluir, na Formação Complementar, os cursos de extensão ou mini-cursos, entre outros.
4. A seguir, deverá preencher os campos destinados à **Atuação Profissional** e os vínculos institucionais. Se for professor, deverá preencher todos os dados referentes à docência (disciplinas ministradas, nível, período, carga horária) e aos cargos administrativos que exerceu/exerce na instituição/empresa, natureza do cargo, período de atuação. Há, no campo “observações suplementares”, um espaço para descrições das atividades, se necessário.
5. Se tiver desenvolvido **Projetos de Pesquisa**, informar, no respectivo campo, a natureza do projeto, a forma de participação; a data de início e de término do projeto, a agência de financiamento, caso o projeto tenha sido financiado.
6. O campo da **Produção intelectual** deverá ser preenchido com todos os dados, levando em consideração os tipos de produção:
 - a) **Produção bibliográfica** (autoria individual ou co-autoria de livros; capítulos de livro; ensaios e artigos em periódicos, trabalhos em anais de eventos, apresentações de livros, prefácios e posfácios; traduções). Ao acessar o menu, poderão ser visualizadas todas as modalidades de produção bibliográfica.

Reitoria



- b) **Produção técnica** (palestras e cursos ministrados, apresentação de trabalhos em simpósios, congressos, seminários, encontros, ciclo de debates e demais eventos acadêmicos; participação como membro de Bancas Examinadoras, organização de livros, participação em mesa redonda, produção de material didático, entre outros). Ao acessar o menu, poderão ser visualizadas todas as modalidades de produção técnica.
7. Inserir as informações referentes à Participação em eventos científicos.
 8. Completar o campo de Fluência em Línguas estrangeiras.
 9. Se orientou alunos de Iniciação Científica ou de Trabalhos de Conclusão de Curso (orientação em andamento ou concluída), acessar esse campo e preencher o que se pede (instituição, nome do (a) orientando(a), título do trabalho, nível, ano de início e, se houver, de término); cargos ou atividades administrativas: instituição/empresa, natureza, período, observações suplementares; etc.]
 10. Após o preenchimento dos dados, deverá enviar ao CNPq o currículo, após a confirmação de informações solicitadas pelo sistema.

Todos os itens citados acima, além de outros a serem preenchidos, estão elencados no Menu de cada um dos campos da Plataforma LATTES do CNPq.

Prof^ª. Dr^ª. IRENE JEANETE L. GILBERTO
Coordenadora do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação